

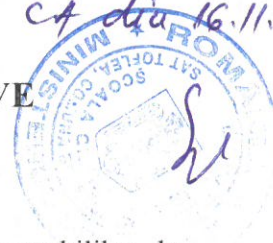


Nr. 1966/04.10.2022

Avizat în CD din 15.11.2022

Aprobat în CA din 16.11.2022

**ANALIZA ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE
desfășurate la Școala Gimnazială Nr. 1 Toflea
an școlar 2021-2022**



Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii de lucru, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 01.09.2021 - 31.08.2022.

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Realizarea documentelor de proiectare managerială

Proiectarea managerială pentru anul școlar 2021-2022 a însemnat realizarea la timp a următoarelor documente: Proiectul de dezvoltare instituțională, Planul de școlarizare, Planul manageriale, Oferta educațională, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, Programele de activități ale catedrelor și comisiilor de lucru, Statul de funcții, Proiectul de buget pentru anul 2021, tematica ședințelor Consiliului profesoral și ale Consiliului de administrație.

1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar 2021-2022, prin decizii interne, s-au numit: secretarii consiliului profesoral și de administrație, diriginții, șefii de comisii de lucru.

1.2.2. Repartizarea responsabilităților

Responsabilitățile privind coordonarea activităților pe care le presupune activitatea din școală s-au repartizat prin delegare membrilor consiliului de administrație, șefilor de comisii.

1.2.3. Organizarea timpului

Pentru gestionarea corespunzătoare a timpului s-a stabilit, prin Regulamentul Intern, programul de lucru din școală pentru toate sectoarele de activitate

1.2.4. Monitorizarea întregii activități

Prin sistemul de delegare a sarcinilor s-a realizat monitorizarea activității tuturor compartimentelor. În plus, în tematica ședințelor lunare ale Consiliului de Administrație s-au inclus, pentru fiecare lună, analize ale activităților și problemelor fiecărui compartiment respectiv comisie.

1.2.5. Autoevaluarea activității manageriale

- Au fost revizuite procedurile de monitorizare și autoevaluare a activității școlii la nivelul Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, CEAC, comisiilor de lucru, compartimentelor funcționale ale școlii.
- Au fost planificate asistențe la ore la toate disciplinele.
- Au fost planificate întâlniri formale, informale cu cadrele didactice la nivelul catedrelor și comisiilor de lucru din școală.
- Simulările II-IV-VI-VIII au fost organizate și desfășurate cu respectarea legislației în vigoare.

- Rezultatele simulărilor și planurile remediale au fost discutate în ședințele cu părinții, la nivelul fiecărei clase, în consiliul profesoral și consiliul de administrație.
- Comisia de asigurare a calității și-a desfășurat activitatea conform legii.
- Au fost elaborate rapoarte anuale de activitate a școlii.

2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

2.1. Baza materială

Școala dispune de un cabinet de informatică, dotat cu laptopuri conectate la Internet. Spațiile școlare, respectiv sălile de clasa sunt amenajate, mulți învățători și diriginți au făcut ca sălile să arate frumos să fie personalizate.

2.2. Resurse financiare

2.2.1. Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

Proiectul de buget a fost elaborat pe surse de finanțare, conform legii, și aprobat în consiliul de administrație. A fost elaborat și aprobat Programul anual de achiziții publice. Fondurile alocate au fost repartizate pe capitole de cheltuieli și articole bugetare, conform legislației în vigoare.

3. RESURSE UMANE

PERSONAL DIDACTIC

Cadre didactice au experiența didactică deosebită, grade corespunzătoare vechimii, deschise pentru perfecționare și sporirea calității actului instructiv-educativ

Încadrarea cu personal didactic

Statul de funcții al școlii cuprinde, în anul școlar 2021-2022, următorul personal didactic:

- total posturi: 18

Ca număr de persoane, a fost vorba de 18 cadre didactice din care:

- 6 învățători calificați
- 2 educatoare
- 10 profesori cu studii superioare

Activitatea comisiilor de lucru

Toate comisiile de lucru și-au întocmit documentele de proiectare la începutul anului școlar, iar transpunerea lor în practică s-a urmărit de către directorul școlii. Periodic, în Consiliul de Administrație, s-au analizat rezultatele și eficiența fiecărui proiect.

Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

Prin decizie dată de director s-a ales responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă în persoana doamnei Drăgan Liliana. A fost întocmită analiza nevoilor de formare profesională a cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar, prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului. S-a realizat evaluarea eficienței activității de perfecționare. Un număr important de cadre didactice au participat la cursuri de formare/perfecționare oferite de instituții de formare.

ELEVII

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduita civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținuta decentă, conduita morală
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire

Aspecte critice:

- Sunt elevi care, din teribilism, încalcă uneori normele de conduita
- Nu se respecta constant sancțiunile stabilite in Regulamentul de ordine interioara, uneori micile abateri sunt trecute prea ușor cu vederea

Școlarizarea și frecvența.

Situația absențelor se prezintă conform tabelului următor:

Total absențe	Absențe nemotivate
Clasele Preg -IV	36715
Clasele V –VIII	24911

Cauze ale absenteismului.

- dezinteresul familiei, slaba legătură a familiei cu școala
- migrația

Se impune o mai strânsă legătură cu familia, conștientizarea elevilor că școala este importantă și fără educație nu se poate progresa în societate.

SITUAȚIA ȘCOLARĂ ÎN ANUL 2021 -2022

sfârșitul anului 2021 - 2022, s-a înregistrat următoarea promovabilitate, pe clase:

Clasa	Număr elevi înscriși la începutul anului 2021 - 2022	Număr elevi rămași la sfârșitul anului 2021-2022	Promovați	Procent promovabilitate
Pregatitoare	29	29	18	62.06%
Clasa I	28	29	18	62.06%
Clasa a II –a	36	36	21	58.33%
Clasa a III –a A	19	19	13	68.42%
Clasa a III –a B	18	17	16	94.11%
Clasa a IV –a	30	30	21	70%
ADȘ- Nivel I	17	17	17	100%
ADȘ- Nivel III (2 grupe)	34	34	28	82.35%
ADȘ- Nivel IV (3 grupe)	48	48	39	81.25%
Clasa a V a	26	26	12	46.15%
Clasa a VI a	21	21	11	52.38%
Clasa a VII a	27	26	16	61.53%
Clasa a VIII a	16	16	5	31.25%

Procent promovabilitate ciclul primar: 66.87%

Procent promovabilitate ciclul primar ADȘ : 84.84%

Procent promovabilitate ciclul gimnazial: 49.43%

SITUAȚIA PE MEDII

PRIMAR:

	INSUFICIENT	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
ciclul primar (I-IV)	53	44	28	17
ciclul primar ADȘ	-	59	15	10

GIMNAZIAL:

NOTE 5 – 6,99	NOTE 7 -8,99	NOTE 9 -10
34	10	-

Din păcate avem o rată destul de mare a abandonului școlar, datorată migrării populației școlare către alte școli din țară sau în afara țării, împreună cu familia, dar și neimplicării familiei în frecventarea școlii de către copii .

RATA ABANDONULUI:

- Clasa pregatitoare: 11 elevi
- Clasa I : 11 elevi
- Clasa a II- a: 15 elevi
- Clasa a III- a A: 6 elevi
- Clasa a III- a B: 1 elev
- Clasa a IV- a: 9 elevi
- ADS Nivel I: 0 elevi
- ADS Nivel III: 6 elevi
- ADS Nivel IV: 9 elevi
- Clasa a V- a : 14 elevi
- Clasa a VI- a : 10 elevi
- Clasa a VII a : 10 elevi
- Clasa a VIII a : 11 elevi

Total elevi in situatia de abandon: 113 elevi

Rata abandon: 32.47%

4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV**Calitatea proiectării didactice.**

Planificările anuale și semestriale au fost realizate la timp și în concordanță cu cerințele programelor. Rapoartele de analiza ale activității comisiilor de lucru întocmite de responsabilii comisiilor sunt anexe ale acestui document.

Concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a unității

La toate ariile curriculare s-au respectat prevederile Planurilor Cadru și ale Programelor. La partea de CDȘ, s-au adăugat în oferta școlii, și prin urmare în structura disciplinelor predate în anul școlar 2021-2022, discipline specifice unor arii curriculare și pentru unii ani de studiu.

Prezentarea opționalelor/pachetelor opționale.

În curriculum-ul specific școlii noastre, în anul școlar 2021-2022, au fost incluse următoarele discipline opționale:

Nr.	Numele și prenumele	Clasa	Denumirea opționalului
-----	---------------------	-------	------------------------

crt.	cadrului didactic		
1.	Chirvăsuță Loredana	IV	Lectura geografică
2.	Eșanu Nicuța	V	Reciclare creativă
3.	Eșanu Nicuța	VI	Educație financiară
4.	Mocliuc Simona	VI	J aime le chanson française
5.	Nechita Daniela	V	Lectura și abilitățile de viață

Calitatea predării

În contextul activității specifice managementului educațional s-a constatat că pregătirea predării și lecțiile în sine, s-au desfășurat la marea majoritate a cadrelor la cote corespunzătoare standardelor fixate.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste predictive, s-au întocmit planificarile în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia Evaluării Naționale, mișcarea de personal, Legea calității în educație, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți.

Comisia pentru Curriculum

Obiective:

- ameliorarea calității procesului de predare – învățare
- realizarea planificărilor anuale
- întocmirea planificărilor unităților de învățare
- desfășurarea de lecții atractive la toate disciplinele
- utilizarea eficientă atât a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă, cât și a celor de evaluare formativă pe parcursul întregului an școlar
- construirea unui sistem unitar, coerent de evaluare a performanțelor elevilor pornind de la obiective/competențe specifice programelor școlare.
- obținerea de rezultate bune la evaluarea națională.

În cadrul comisiei s-au susținut lecții demonstrative și referate, așa cum reiese din raportul anexat prezentului document.

- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale, parcurgerea ritmică a materiei, utilizarea strategiilor activ-participative, folosirea activității independente, diferențiate de grup)
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului
- organizarea de activități extracurriculare
- participarea la programe de perfecționare
- participarea la activitățile din cadrul cercului pedagogic
- procurarea sau confecționarea unor materiale didactice
- colaborarea școală – familie.

Obiectivele urmărite au fost realizate de către toate cadrele didactice. Au fost elaborate planificările calendaristice, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei am constatat că materia planificată a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor proiecte didactice model.

Program de pregătire suplimentară.

În anul școlar 2021-2022, în școală s-au desfășurat ore de pregătire suplimentară la Limba și literatura română și Matematică pentru Evaluarea națională.

Activitatea educativă, conform raportului anexat.

5. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Colaborarea cu părinții.

Colaborarea cu părinții este deficitară, aceștia neimplicându-se în activitatea școlară a copiilor lor. Cu toți factorii ce formează comunitatea locală, primărie, poliție, biserică, am avut o colaborare bună.

CONCLUZII

Sintetizând cele menționate, putem aprecia următoarele:

Puncte tari

- Au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- Au fost întocmite planificările conform programelor școlare
- A fost asigurat cadrul necesar de derulare a activităților instructiv-educative și administrativ-financiare;
- Sunt dotate corespunzător sălile de clasă , laboratorul de informatică;

Puncte slabe

- Pregătirea unor elevi, evidențiată prin rezultatele la învățătură și frecvență, nu este la nivelul standardelor de calitate;
- S-au înregistrat un număr mare de neșcolarizați ;
- S-au înregistrat un număr mare de absențe la clasele V –VIII ;
- Insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev.

Recomandări

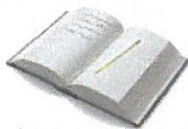
- Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, istorice, geografice, lectură suplimentară etc.);
- Recuperarea elevilor neșcolarizați printr-o strânsă comunicare cu familia și comunitatea locală;
- Implicarea părinților în activitatea educațională și în viața școlii;
- Organizarea unor programe de recuperare a elevilor ce întâmpină greutăți în procesul de învățare;
- Acordarea unei importanțe deosebite procesului de predare – învățare - evaluare.

Director,

Prof. Chirvăsuta Loredana Janina



ȘCOALA GIMNAZIALĂ



TOFLEA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
SAT TOFLEA, COMUNA BRĂHĂȘEȘTI

Județul GALAȚI
Tel/Fax 0236867782

Email scoala_toflea@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1109/16.06.2022

RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR

Anul școlar 2021-2022

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică, etc.;
- Atragerea Comisiei diriginților și implicarea elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental;
- Implicarea elevilor în proiecte , bazate pe joc dramatic și secvențe de autocunoaștere, în colaborare cu profesorii ariilor curriculare „Limba și comunicare” și „Om și societate”;
- Atragerea de proiecte desfășurate la nivel local și regional;
- Continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu alte școli;
- Prezentarea ppt a unui material intitulat „Să lăsăm corigentă violența în școală ! – consecințele comportamentelor violente”;
- Prezentarea referatelor: „Conflicte în clasele de elevi” , „Violența în familie” , „Formarea comportamentului moral civic la școlari”;
- Desfășurarea activității „Despre prietenie” ce are ca scop antrenarea elevilor în dezbateri pe această temă;
- Realizarea activității: „Să cunoaștem elevul” și urmărirea desfășurării acestui proiect ce are ca scop cunoașterea problemelor elevilor, care de data aceasta va putea raspunde liber prin chestionare anonime, teste, fișe, pliante la fiecare temă propusă.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală,

identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);

Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semen distincte;

- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;

- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;

- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;

- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;

- Formarea unor echipe operative formate din diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;

- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Asociația Părinților, între școală și Poliția Comunei Brăhășești;

- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;

- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;

- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv

(fotbal, tenis de masă, volei, baschet);

- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;

- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consilieri în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);

- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;

ACTIVITĂȚI DERULATE:

✚ „Copilarie fără violență”

- ✚ “Violență și nonviolență”- dezbateri;
- ✚ “Așa da, așa nu”;
- ✚ “Stop violenței în școală”;
- ✚ “Cine este vinovatul”;
- ✚ “Comunicarea-cheia prevenirii violenței în școală”.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

Realizat: prof. învă. preșc. Ignat Roxana Mihaela



RAPORT DE ACTIVITATE AL COMITETULUI DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ -ANUL ȘCOLAR 2021-2022

La începutul semestrului I în baza Legii 319/2006 și conform N.G.P.M. art 22, decizia directorului Școlii Gimnaziale nr.1 Toflea, prof. Chirvăsuță Loredana Janina, s-a constituit Compartimentul de Protecție a Muncii și Comitetul de Securitate în Muncă cu următoarea componență:

Președinte- directorul unității- prof. Chirvăsuță Loredana Janina.

Secretar -conducătorul compartimentului de protecție a muncii-prof.Varlam Viorica

Membrii - prof. Dragomir Mariana- reprezentantul cadrelor didactice

-înv. Similache Floricica - reprezentantul cadrelor didactice.

- prof. Nechita Daniela – reprezentantul cadrelor didactice.

Activitatea Comitetului de Securitate și Sănătate în muncă s-a concretizat în:

- Gestionarea fișelor de protecție a muncii pentru întreg personalul școlii:
- Efectuarea instructajului introductiv general pentru personalul nou angajat, al instructajului periodic pentru restul personalului și completarea fișelor de protecție a muncii:
- Efectuarea instructajului introductiv general pentru elevi de către profesorii de fizică, chimie, biologie, ed-fizică, informatică:
- Procurarea dosarelor medicale pentru tot personalul școlii:
- Efectuarea controlului medical de către tot personalul școlii și completarea dosarelor medicale:
- Procurarea materialelor necesare informării și instruirii din punct de vedere al protecției muncii.
- Elaborarea Planului de Măsuri pentru asigurarea securității în muncă pentru anul școlar 2021-2022
- Verificarea și încarcarea instinctoarelor.
- Elaborarea Instrucțiunilor Proprii de securitate și sănătate în muncă.

În cadrul acestei comisii au fost efectuate mai multe exerciții de alarmare privind simularea situațiilor de urgență (incendiu , cutremur) exerciții efectuate conform graficului și tabelului de activități.

În timpul desfășurării exercițiilor de alarmare, elevii au tratat cu seriozitate aceste aplicații încercând să părăsească clădirea într-un mod cât mai ordonat și rapid pentru a ajunge la locul de adunare.

Ca o concluzie a întregii activități a comisiei pe parcursul anului școlar 2020-2021, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se permanent de siguranța elevilor școlii.

Intocmit,
Responsabil comisie
Prof. Varlam Viorica



Raport anual privind perfecționarea/formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2021-2022

În anul școlar 2021-2022 ne-am propus ca obiectiv general ” Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din perspectiva asigurării calității” având ca prioritate „Mobilizarea cadrelor didactice pentru ridicarea competenței profesionale în domeniul educației” și ” Participarea cadrelor didactice la activități de formare organizate de CCD , ISJ sau alte organizații”. S-a urmărit :

- creșterea calității activității cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin promovarea metodelor activ- participative și utilizarea a diverse platforme și resurse digitale (grafice, video, interactive) la clase;
- .elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către școală, urmărind învățarea centrată pe elev ce ar conduce la creșterea calității procesului de instruire și implicit la rezultate bune;

S-au furnizat informații și materiale informative cadrelor didactice ale școlii privind formarea continuă folosind și adresele de email ; s-a popularizat ”Oferta de formare” propusă de CCD Galați, ISJ Galați, ME și alte instituții; s-a stat la dispoziția colegilor din școală pentru informații privind posibilitățile de formare / perfecționare (planificarea inspecțiilor pentru grade didactice).

Participarea cadrelor didactice la următoarele activități:

✚ **Perfecționarea prin grade didactice:**

- inspecție grad didactic I – prof.înv.primar.Diaconu Anamaria ;
- inspecție grad didactic II: - educator Ignat Roxana

✚ **Cursuri de perfecționare:**

Nr.crt.	Cursuri de perfecționare parcurse în anul școlar 2020/2021	Numele și prenumele cadrelor didactice
1	- Tehnologia informației și comunicării - Centrul de consultanță și studii europene – POCU, aprilie 2022	Învățători: -Drăgan Liliana -Lăbuș Daniela -Dragomir Mariana -Diaconu Anamaria -Popa Mirela -Similache Floricia Educator: -Ignat Roxana -Chirvăsuță Rodica Profesori: -Chirvăsuță Loredana

		<p>-Pavel Eduard -Varlam Viorica -Tica Marlina -Eșanu Nicuța -Duman Alexandru Secretar:Dobre Mihaela</p>
2	<p>- Folosirea jocurilor video la clasă- Centrul Internațional pentru educație, martie 2022</p> <p>- Conferință internațională Jocurile video la clasă- cercetare și evaluare inovativă, martie 2022</p>	<p>Învățători: -Dragomir Mariana -Lăbuș Daniela -Diaconu Anamaria -Popa Mirela</p>
3.	<p>--” Structura unei povești care captează atenția de la început” - AtelieR de Cuvinte - 17.11..2021</p> <p>--”Jocuri de improvizație” - AtelieR de Cuvinte - 22.09.2021</p> <p>--” Cum îți dezvolti spontaneitate” - AtelieR de Cuvinte /spectacol cu clasa- 08.12.2021</p> <p>-” Arta Povestirii prin păpușile BiBaBo” - AtelieR de Cuvinte -90 min- 17.01.2022</p> <p>-” Cum stârnești situații comice când spui sau când faci o prezentare” - AtelieR de Cuvinte -90 min-15.02.2022</p> <p>-”Toți copiii citesc”-curs deschis 2022- centrul ”Noi orizonturi pentru tineret și comunitate”</p> <p>-”Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”- Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS</p> <p>-Cursuri organizate de \$ELLification EDUCational în 2021-2022 cu temele:a) 7 Tehnici Simple de Managementul Timpului; b) Dezvoltare personală în Școli; c) Leadership în Educație; d) Cum devenim Mentori pentru elevii noștri</p> <p>-Conferința Transnațională ”Educație online prin parteneriate”-octombrie 2021</p> <p>-Curs organizat de Asociația Techsoup și SAP România”Intensiv de Educație Digitală”-7 martie-1 iunie 2022</p>	<p>Învățător. Drăgan Liliana.</p>

4.	- CCD Buzau ”CRED –Curriculum relevant,educație deschisă pentru toți”- 30 credite , 28.09.-27.11.2021 - CCD Galați ”Invățarea prin proiectare inversă” octombrie 2021- aprilie 2022	Profesor Eșanu Nicuța
5	-”Cursul de formare CRED- Curriculum relevant educație deschisă pentru toți”--istorie	Profesor Pavel Eduard Ioan
6	- CCD Galați ”Invățarea prin proiectare inversă” octombrie 2021- aprilie 2022 --” Structura unei povești care captează atenția de la început” - AtelieR de Cuvinte - 17.11..2021 --”Jocuri de improvizație” - AtelieR de Cuvinte - 22.09.2021 --” Cum îți dezvolți spontaneitate” - AtelieR de Cuvinte /spectacol cu clasa- 08.12.2021 -” Arta Povestirii prin păpușile BiBaBo” - AtelieR de Cuvinte -90 min- 17.01.2022 -” Cum stârnești situații comice când spui sau când faci o prezentare” - AtelieR de Cuvinte -90 min- 15.02.2022	Profesor Chirvăsuță Loredana
7	- ”Înșușirea noțiunilor fundamentale de igienă MIN2”, organizat de SC PROLISP DLVGROUP SRL GALATI – 15.04.2022	Înv.: Similache Floricica
8	-”A DOUA ȘANSĂ- acces la educație pentru elevi”-în cadrul proiectului ” doua șansă la educație la ORIZONT”-POCU – ce se va desfășura în perioada 25.06-14.08.2022	Vor participa: Prof. Chirvăsuță L. Eșanu N. Înv. Drăgan L. Dragomir M. Diaconu A. Lăbuș D. Popa M.

± Participări la simpozioane:

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrelor didactice	Simpozioane jud./naționale/internaționale
1.	Ignat Roxana	*.Simpozion Național ” Scoala și comunitatea locală”

2.	Drăgan Liliana	<p>*Simpozion regional ” Terra- Trecut,Prezent și Viitor”-Școala Gimnazială ”Alexandru Nechita” ,mun. Vaslui</p> <p>*Simpozion național ” Școala și comunitatea locală”-Școala Gimnazială Izbiceni și CCD Olt</p> <p>*-Webinar –”Arborele competențelor”-Editura Didactică”Taktik Internațional”</p> <p>*Simpozion național ” Toleranță versus violență în mediul școlar”-Școala Gimnazială Merei ,jud. Buzău</p> <p>*Webinar-Teach for Romania– 1. ”Predarea bazată pe atașament”-10.01.2022 ;</p> <p>2.”Educația bazată pe curiozitate”- 9.02.2022</p> <p>*Webinare organizate de Asociația Europeană a profesioniștilor din Educație EDUMI -”Educația la timpul prezent” ;”Oportunități oferite de programul Erasmus+ pentru școli”;” 88 de zile .Jurnalul unui pui bursuc aflat în carantină”-atelier de lucru, lansare de carte</p> <p>*Publicare articol în Revista Națională ”PRO-GT””</p>
3.	<p>- Lăbuș Daniela</p> <p>- Diaconu Anamaria</p> <p>- Dragomir Mariana</p> <p>- Popa Mirela</p>	<p>*Simpozionul Național ”Prietenia ne unește” derulat de Centrul Internațional pentru Educație în data de 20.05.2021</p> <p>*Simpozion internațional ”Zâmbet de copil”, EduLand</p>

✚ **Participare/ organizare - Cercuri metodice –profesori ,educatori și învățători:**

- **Învățători** :Semestrul I –Scoala Gimnazială Nr.1-Munteni ; Semestrul al II- lea – Scoala Gimnazială Nr.1 Brăhășești (Lăbuș D., Dragomir M., Diaconu A., Drăgan L.,Popa M.)
- **Educatori**:Semestrul I – Grădinița cu P.P. Nr. 16 Tecuci -online-07.11.2020 ; Semestrul al II- lea- Grădinița cu P.N. nr. 1 Nicorești, - online-12.06.2021(Ignat R., Chiper F.)
- **Profesori** : biologie, geografie, istorie, matematică,ed.tehnică. ed. fizică (Chirvăsuță L., Pavel E. și Duman A., Eșanu N. Varlam V.)
- În semestrul al II- lea – *s-a organizat și susținut cerc metodic profesori **educatie tehnologica de către prof. Eșanu Nicuța** cu tema ” Exemple de bună practică în proiectarea demersului didactic la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice - clasa a -VIII-a.*
- *S-a organizat și susținut cercul metodic secretari –școală susținut de doamna **secretară Dobre Mihaela** , de la școala noastră împreună cu secretara Școlii Gimnaziale Nr.1 Brăhășești*

✚ **Participări le diferite concursuri jud./naționale/internaționale:**

Nr.crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Concursuri jud./naționale/internaționale
1.	Similache Floricica	*Concurs local ” Ceainaria elevilor ”- Cuvant, culoare și emotie- Toflea2022
2.	Lăbuș Daniela Dragomir Mariana Diaconu Anamari Popa Mirela	* Centru de excelență - Escape Room Virtual - Jocurile video la clasă * Concurs : Învieria prin ochi de copil * Concurs Național: Universul meu * Organizare Concurs Local Cuvânt, culoare și emoții, Toflea 2022;
3.	Ignat Roxana	* Concurs de creație plastică ” Lumina Învierii prin ochi de copil ” *Concurs regional ” Raze de soare pline de culoare ” Școala Gimnazială Mihai Eminescu Alba Iulia și Liceul cu Program Sportiv, Alba *Concurs interjudețean ” Universul culorilor pascale ”, Ediția A III-A -Centru școlar de educație incluzivă ”Primăvara”, Reșița, Jud. Caraș Severin *Concurs local ” Ceainaria elevilor ”- Cuvant, culoare și emotie- *Activitate de voluntariat în cadrul Asociației Proetica- Împreună pentru educație din județul Buzău. *Concurs ” Mândru sunt, că sunt român! ”.
4.	Drăgan Liliana	*Concurs național ” Toleranță versus violență ” -3lucrări: afiș/desen/pictură- satMerei –Buzău *Concurs național în cadrul Proiectul Interdisciplinar STAR KIDS- 17.12.2021- cu premii I-4;II-4;III-1 și 5 mențiuni *Concurs interjudețean ” Copilăria - Magie și culoare ”- Școala Gimnazială ”Mihail Kogălniceanu ”,Dorohoi jud. Botoșani * Concurs național ” Copilăria în culori ”- Școala Gimnazială Nr.2 Timișoara *Concurs local ” Ceainaria elevilor ”- Cuvant, culoare și emotie- Toflea2022 *Concurs regional ” Universul Meu ” Școala Gimnazială ”George Coșbuc ”Baia Mare -premiul I-3, premiul II-1 * Concurs național : Învieria prin ochi de copil ”-Buzău

✚ **Participări la ”Proiecte educaționale”:**

Nr.crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Proiecte educaționale
1.	Similache Floricica	1.” Salvați copiii ” 2.Proiect de educație financiară: ” Banii nu cresc în copac ”

		3.Proiect educațional local ” Ceainăria elevilor-Cuvânt, culoare și emoție ”
2.	Lăbuș Daniela Dragomir Mariana Diaconu Anamaria Popa Mirela	1. Proiect internațional - FRIENDSHIP - A COMMON VALUE- Games Skils- martie 2022; 2. Proiect internațional ” Zâmbet de copil ”, EduLand 3. Proiect educațional în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr.1 Motru ,Gorj : ” Bucuria Crăciunului în dar ”- Cadoul din cutia de pantofi 3. Proiect educațional: ” Secretele cărților ” 4. Proiect de educație financiară: ” Banii nu cresc în copac ” 5. Proiect educațional : „ Copilăria în culori ” 6. Proiect educațional – excursie Sibiu – ” Călător prin țara mea ” 7. ” Salvați copiii ”
3.	Ignat Roxana	1. ” Salvați copiii ”
4.	Drăgan Liliana	1.Proiect educațional-național:” Toleranță versus violență ”- ediția VII-Școala Gimnazială Merei –Buzău; 2. Proiect educațional local ” Ceainăria elevilor-Cuvânt culoare și emoție ” -3” Seara Devoratorilor de Povești de Iarnă și Crăciun ” - AtelieR de Cuvinte /spectacol online cu clasa- 21.12.2021 4-Proiect educațional în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr.1 Motru ,Gorj : ” Bucuria Crăciunului în dar ”- Cadoul din cutia de pantofi 5.-Proiectul Interdisciplinar STAR KIDS- 17.12.2021 6-Participare program național ” Școala Siguranței Tedi ”-pentru clasele I 7.-Proiect național” Arta Povestirii, metodă interactivă în arta educației ”- AtelieR de Cuvinte, Timișoara 8.” Salvați copiii ”

✚ **Parteneriate:**

Nr.crt	Numele și prenumele cadrului didactic	Instituția parteneră
1.	Similache Floricica	*Parteneriat UNICEF
2.	Lăbuș Daniela	*Biblioteca Municipală ”Stefan Petică”,

	Dragomir Mariana Diaconu Anamaria Popa Mirela	Tecuci *Asociația Artă și Cooperare , Tecuci *Palatul Copiilor, Galați *S.C. ROJEVAS S.R.L. (Rompetrol), Brăhășești *S.C. MADICOREX SRL (La doi pași), Brăhășești * Casa de Cultură, Tecuci * Mănăstirea "Sfinții Trei Ierarhi", Toflea
3.	Ignat Roxana	*Parteneriat cu Gradinita cu PN Maxenu, județul Buzău, în cadrul participării la concursul de creație plastică " Lumina învierii prin ochi de copil" *Parteneriat UNICEF *Școala Gimnazială Nr .1 Toflea
4.	Drăgan Liliana	*Școala Gimnazială Merei –Buzău *Acord implementare program internațional JA Romania-"Dezvoltarea abilităților pentru viață" 2021-2022 *Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială nr.2 Timișoara-"Copilăria în culori" * Acord de parteneriat în cadrul concursului regional "Universul Meu" cu Școala Gimnazială "George Coșbuc" și Școala Gimnazială "Al .I.Cuza",Baia Mare *Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Maxenu, Com. Țintești, Buzău - concursul național " Învierea prin ochi de copil " *Acord de parteneriat în cadrul proiectului național" Arta Povestirii, metodă interactivă în arta educației "- AtelieR de Cuvinte,Timișoara

Puncte slabe : existența unui număr mic de cadre didactice care din diverse motive au lipsit de la activitățile desfășurate online în cadrul cercurilor pedagogice și nu au paricipat la diverse forme de formare și parteneriate desfășurat încă în mai mare măsură tot online

În concluzie, perfecționarea/formarea continuă este o componentă esențială a activității cadrelor didactice, care urmărește să trezească interesul și preocuparea acestora de a fi la curent cu tot ceea ce apare nou, atât din punct de vedere științific, cât și metodic .

RESPONSABIL PERFECTIONARE :

Prof. înv. primar DRĂGAN LILIANA





RAPORT DE ACTIVITATE PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ,, AN ȘCOLAR 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, **semestrul I** au existat 3 grupe de cursanți, un număr de 39 distribuiți astfel:

-nivelul III: înscriși 20 cursanți (din care 16 F și 4B) au terminat 15 cursanți (din care 12 F și 3B) iar 5 cursanți au rămas cu situație școlară neîncheiată

Promovați pe mediii: SUFICIENT- 15 cursanți (din care 12 fete) .

Absente nemotivate nivel III total -900.

-nivelul IVA: înscriși 16 cursanți (din care 10 F și 6B) au terminat 15 cursanți (din care 10 F și 5B) iar 1 cursant a rămas cu situație școlară neîncheiată

Promovați pe mediii: SUFICIENT- 11 cursanți (din care 8 fete) ; BINE-4 cursanți (din care 2 fete)

Absente nemotivate nivel IVA total -220.

-nivelul IVB: înscriși doar 17 cursanți (din care 14 F și 3B) au terminat 11 cursanți (din care 8 F și 3B) iar 6 cursanți au rămas cu situație școlară neîncheiată.

Promovați pe mediii: SUFICIENT- 4 cursanți (din care 3 fete) ; BINE-5 cursanți (din care 5 fete); FOARTE BINE -2 cursanți

Absente nemotivate nivel IV B total -1260.

Cursanții înscriși în acest semestru au fost 53 (din care 40 fete) și au reușit să termine nivelurile III; IV A și IV B , un număr de 41 (din care 30 fete)

Total absențe nemotivate la cele 3 grupe au fost :2280.

În **semestrul al II-lea** s-au format alte 2 grupe noi de cursanți alături de grupa existentă de nivel IV astfel un număr 46 de cursanți (din care 30 fete) distribuiți astfel:

-nivelul I : înscriși 17 cursanți (din care 10 F și 7B) au terminat 17 cursanți.

Promovați pe mediii: SUFICIENT- 5 cursanți (din care 3 fete) ; BINE-4 cursanți (din care 3 fete) ; FOARTE BINE -8 cursanți (din care 4 fete).

-nivelul III : înscriși 14 cursanți (din care 8 F și 6B) , promovați 13 (din care 7 F și 6B) iar 1 cursant a rămas cu situație școlară neîncheiată.

Promovați pe mediii: SUFICIENT- 11 cursanți (din care 6 fete) ; **BINE-**2cursanți (din care 1 fată).

Absențe nemotivate nivel III total -228

-nivelul IV: înscriși 15 cursanți (din care 12 F și 3 B), promovați 13, (din care 11 F și 2 B) iar 2 cursanți au rămas cu situație școlară neîncheiată.

Promovați pe medii:SUFICIENT- 13cursanți (din care 11 fete).

Absențe nemotivate nivel IV total -520

Total cursanți promovați 43 (din care 28 fete).

Total absențe nemotivate la cele 3 grupe au fost :748

De remarcat este faptul că în acest an școlar mulți tineri cu vârste cuprinse între 10 și 14 ani care au abandonat școala ori au revenit în țară dar fără acte doveditoare că ar fi mers la școală, s-au înscris la ADȘ-nivel I, după cum urmează :

- Călin Maria-10 ani;
- Alecu Marta -10 ani;
- Miloi David Natan – 10 ani;
- Călin Cristina Marta -11 ani;
- Călin Maria - 11 ani;
- Dobrin Manuel- 11 ani;
- Călin Marius- 12 ani;
- Ciucă Daniel -12 ani;
- Iosup Mitică Gheorghe-12 ani;
- Călin Sefora Cristina -13 ani;
- Călin Marta -13 ani
- Durancea David - 14 ani.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

PUNCTE TARI:

- proiectarea și planificarea activității specifice programului,,A doua șansă,, ;
- existența unor cadre didactice calificate, care au cursuri didactice în domeniu ce permit realizarea unui învățământ de calitate pentru ,,A doua șansă,,;
- reintegrarea în sistemul de învățământ a celor care au abandonat sau nu au fost la școală;
- conștientizarea faptului că trăiesc într-o societate mereu în schimbare;
- existența unei baze materiale adecvate în școală pentru desfășurarea activităților;

- utilizarea diferitelor materiale didactice existente sau create de cadre didactice;
- relații partenoriale (cadre didactice-cursanți, director, Primărie, comunitatea rromilor, părinți ai cursanților minori) deschise ce favorizează un climat adecvat, stimulat, încredere reciprocă;
- un program și o programă flexibilă, adaptată nevoilor și intereselor cursanților;
- crearea unei atmosfere pozitive, informale care îi ajută pe cursanți să fie încrezători în forțele proprii și să fie motivați;
- tratarea diferențiată până la individualizare a cursanților în actul învățării;
- identificarea nevoilor și metodelor de predare-învățare prin orele de consiliere și orientare, care duc la implicarea acestora în viața școlară a copiilor lor prevenind abandonul școlar.

PUNCTE SLABE :

- ✓ starea materială precară a unor familii din comunitate, care trăiesc din ajutor social și alocațiile copiilor;
- ✓ nivel scăzut de cultură și instruire a acestora, care duc la o adaptare mai dificilă la noile schimbări din societate;
- ✓ tradițiile și obiceiurile populației de etnie rromă care refuză și împiedică instruirea în rândul fetelor și femeilor;
- ✓ lipsa locurilor de muncă în localitate.

OPORTUNITĂȚI :

- ❖ posibilitatea de a-și continua studiile cei mai tineri prin programele "A doua șansă" la Școala Gimnazială Nr.1 Brăhășești ;
- ❖ șansa de a găsi un loc de muncă ;
- ❖ implicarea în viața școlară a copiilor, nepoților ,reducerea abandonului școlar;
- ❖ înființarea unor noi grupe pentru cei care doresc să revină la școală.

AMENINȚĂRI :

- migrarea spre alte orașe, țări în căutarea unui loc de muncă, duc la abandon școlar în rândurile elevilor;
- nefinalizarea cursurilor sau participarea alternativă pentru unii cursanți care au plecat să muncească în alte țări din UE sau în alte localități din țară.

CONCLUZII:

Scopul programului „A doua șansă„ este de a sprijini tinerii și adulții din Toflea de a reveni la școală pentru a finaliza studiile, astfel cursanții, devin conștienți că timpurile în care trăiesc necesită cel puțin un grad mediu de școlarizare pentru ei, pentru copiii lor, reducându-se astfel abandonul școlar.

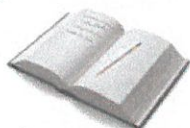
Școala Gimnazială Nr.1 Toflea este o „școală deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație și care doresc să facă față cerințelor actuale„.

RESPONSABIL PROGRAM "A DOUA ȘANSĂ"

Prof.înv.primar DRĂGAN LILIANA



ȘCOALA GIMNAZIALĂ



TOFLEA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
SAT TOFLEA, COMUNA BRĂHĂȘEȘTI

Județul GALAȚI

Tel/Fax 0236867782

Email scoala_toflea@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1136 / 21.06.2022

Raport activitate

2021-2022

COMISIA PENTRU CURRICULUM

Director: Prof. Chirvăsuță Loredana Janina

Responsabil: Prof. înv. primar Lăbuș Daniela

1. Obiective urmărite:

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Toflea pentru anul școlar 2021-2022 au fost:

Obiectiv	Grad de îndeplinire (procent estimativ)	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului. Se vor menționa: denumirea activității, perioada, locul desfășurării, participanți, parteneri, rezultate, obs.
<ul style="list-style-type: none">➤ Asigurarea calității actului educațional➤ Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional➤ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acestuia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului	Nivel corespunzător	<ul style="list-style-type: none">➤ activități interactive privind: realizarea programului de activități,➤ revizuirea regulamentului comisiei;➤ realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/printilor privind opțiunile CDS pentru anul următor;➤ centralizarea și interpretarea chestionarelor;

<p>educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale ➤ -Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile (colaborare permanentă cu oferta de formare continuă) ➤ Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar/semestrului ➤ Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunității locale; ➤ Modernizarea bazei materiale din școală ➤ Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire; ➤ Orientarea și consilierea elevilor ; ➤ Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne; ➤ Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții /elevilor claselor I-VIII privind disciplinele optionale pentru anul școlar 2022-2023; ➤ asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare ➤ cadrele didactice au realizat planificări anuale și semestriale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasă și pe obiectivele ariilor curriculare studiate. ➤ elaborarea CDS-urilor s-a realizat în echipe formate din cadre didactice ➤ s-a urmărit în special realizarea cerințelor din Standardele de Pregătire Profesională referitoare la CDS și Curriculum Național . ➤ s-a realizat un necesar în ceea ce privește materialul didactic și s-au comandat aceste materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor școlare: <ul style="list-style-type: none"> a) softuri educaționale : matematică, limba română ; b)- planșe didactice ; matematică, limba română, geografie, istorie; ➤ s-au întocmit baze de date
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare ➤ Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare 		<p>privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele ; pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice ; -rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari ; -activități de orientare și consiliere ➤ Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi ➤ pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare ➤ activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național , a Curriculum-ului la Decizia Școlii și a Curriculum-ului de Dezvoltare Locală

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea directorului, a coordonatorului CEAC și a responsabilului pentru Curriculum. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit

integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare clasa a-VIII-a și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele responsabililor de comisii, monitorizările realizate pe parcursul semestrului anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui optional ales.

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive.

În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/prof. învăț. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar, se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților

cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate nemotivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni (scaderea notei la purtare) pentru situațiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lectoratele cu părinții. Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Puncte tari

- ★ Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificarile semestriale și anuale ;
- ★ Oferta din domeniul Curriculumului la Decizia Școlii ține cont de cerințele de pe piața forței de muncă
- ★ Personalul didactic calificat, cu vechime în învățământ, cât și în școală, permite realizarea unui învățământ de calitate;
- ★ Colaborare eficientă și productivă între membrii catedrei;
- ★ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, la cercurile pedagogice, la simpozioane;

- ★ *Cadre didactice cu gradul 1 și înscrierea debutanților la grade didactice;*
- ★ *Derularea și implicarea în proiecte POCU, cu finanțare externă;*
- ★ **dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou, cu aparatură IT modernă;*
- ★ *In vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului .*

★

Puncte slabe

- ★ *Programa școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu.*
- ★ *Elevii școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune.*
- ★ *Orele de educație fizică se desfășoară pe terenul de sport și în sala de educație fizică improvizată, într- o sală de clasă..*
- ★ *Nu există sală de festivități adecvată ca dimensiuni, care să vină în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare.*
- ★ *Migrarea elevilor spre alte țări;*
- ★ *Creșterea abandonului școlar;*
- ★ *Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea unor îndatoriri ce le revin;*
- ★ *Analfabetismul părinților;*
- ★ *Neimplicarea părinților în activitățile școlii;*
- ★ *Existența unui logoped/ consilier școlar;*

Oportunități

- ★ *Cursuri organizate de CCD ; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de formare privind teme de actualitate;*
- ★ *Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.*
- ★ *Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.*
- ★ *Orarul școlii a fost astfel realizat încât elevii școlii să desfășoare o parte din orele de educație fizică în sala de sport improvizată într-o sală de clasă*

- ★ *Identificarea de sponsori care să permită organizarea de activități extracurriculare (drumeții, excursii);*
- ★ *Utilizarea cabinetului INFO (conectat la internet) în predarea diferitelor discipline și desfășurarea lecțiilor "altfel", într-un mod atractiv, ce permite recepționarea mai bună și de durată a cunoștințelor);*

Amenințări

- ★ *Numarul relativ redus de elevi din clase conduce la lipsa competiției;*
- ★ *Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei*
- ★ *Violența prezentă în proximitate, declanșată de foști elevi ai școlii și nu numai, care provin din medii defavorizate;*
- ★ *Situația socio-economică precară a familiilor din care provin elevii;*
- ★ *Insuficientă conștientizare a părinților/elevilor privind rolul de principal partener educațional al școlii;*
- ★ *Diminuarea efectivelor de elevi ca urmare a migrației forței de muncă în străinătate;*
- ★ *Abandonul școlar, transferul elevilor la școli din alte județe;*

Întocmit,

Prof. înv. primar

Lăbuș Daniela

